



POLSKA PLATFORMA
BEZPIECZEŃSTWA WEWNĘTRZNEGO

Oferta szkoleń przeznaczonych dla szkół

realizowanych przez

Polską Platformę Bezpieczeństwa Wewnętrznego

Wiedza. Profesjonalizm. Bezpieczeństwo.



SPIS TREŚCI

Wstęp

4-5

Szkolenie z przeciwdziałania alkoholizmowi i narkomanii wśród młodzieży szkolnej pt. „NIE dla alkoholu, dopalaczy i narkotyków w mojej szkole”

6-10

Szkolenie z przeciwdziałania przemocy rówieśniczej pt. „Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej w szkole – praktyczne możliwości i rozwiązania”

11-13

Szkolenie z cyberbezpieczeństwa pt. „Cyberbezpieczna szkoła, czyli jak radzić sobie z zagrożeniami w sieci”

14-16

Szkolenie z przeciwdziałania cyberprzemocy pt. „Cyberprzemoc w szkole – jak sobie z nią radzić?”

17-20

Szkolenie z edukacji medialnej pt. „Stop dezinformacji. Rola edukacji medialnej w szkole”

21-23

Szkolenie z przeciwdziałania mowy nienawiści w szkole pt. „Szkoła wolna od hejtu, mowy nienawiści i dyskryminacji – czyli rola lokalnej współpracy w skutecznym zapobieganiu procesom radykalizacji”

24-27

Spotkania szkoleniowe pt. „Współczesne zagrożenia bezpieczeństwa dzieci i młodzieży” z Sędzią Anną Marią Wesołowską

28-30

Program edukacyjny zapobiegający radykalizacji wiodącej do mowy nienawiści i dyskryminacji pt. „ROZUMIEM=SZANUJĘ”

31-37

Trenerzy

38-42

Ceny szkoleń i kontakt

43-44

Szanowni Państwo,

Polska Platforma Bezpieczeństwa Wewnętrznego (PPBW) powstała w 2005 roku na mocy porozumienia zawartego pomiędzy Policją i uczelniami wyższymi oraz instytucjami badawczymi. Z biegiem lat współpraca rozszerzała się o kolejne służby oraz przedstawicieli wymiaru sprawiedliwości. **Naszą misją jest zwiększanie poziomu bezpieczeństwa w Polsce i Europie.** Cel ten osiągamy w szczególności poprzez realizację krajowych i międzynarodowych projektów wspierających pracę służb mundurowych, działalność szkoleniową i audytową oraz organizację specjalistycznych warsztatów, webinarów i konferencji, a także przez innego rodzaju działania edukacyjno-upowszechniające. Od 2015 roku Polska Platforma Bezpieczeństwa Wewnętrznego organizuje szkolenia o tematyce związanej z bezpieczeństwem, które są przeznaczone w szczególności dla przedstawicieli administracji publicznej, ale także dla instytucji prywatnych i placówek oświatowych. **Więcej informacji o szkoleniach realizowanych przez Polską Platformę Bezpieczeństwa Wewnętrznego znajdą Państwo na stronie internetowej www.ppbw.pl**

Podnoszenie kwalifikacji, to jeden z fundamentów pracy w oświacie. Osoby, które pracują w sektorze edukacji, zobowiązane są do ciągłego udoskonalania swoich kompetencji. Dzięki temu możliwe jest utrzymanie wysokiego poziomu kształcenia w szkołach. W zdobywaniu nowej wiedzy i umiejętności wyjątkowo pomocne są specjalne szkolenia dla nauczycieli, ale żeby można mówić o „bezpiecznej szkole” czy „bezpiecznym otoczeniu dziecka” ważne jest również angażowanie uczniów w zajęcia i warsztaty, które mają na celu poszerzenie ich wiedzy, uwrażliwienie na niebezpieczeństwa, na jakie są narażeni. W związku z tym Polska Platforma Bezpieczeństwa Wewnętrznego przygotowała ofertę szkoleń i warsztatów dla placówek oświatowych. **Celem spotkań jest zarówno upowszechnienie wiedzy na temat nowych zagrożeń oraz form przemocy wobec nieletnich, jak i wskazanie możliwości ich eliminowania poprzez wczesną profilaktykę.** Pomysł stworzenia oferty szkoleń przeznaczonych dla szkół jest odpowiedzią na problemy, wyzwania i zagrożenia z jakim mierzą się placówki edukacyjne w Polsce. Mamy świadomość, że wraz z postępem technologicznym i kulturowym pojawia się więcej trudności i zagrożeń związanych z bezpieczeństwem dzieci i młodzieży, dlatego też realizacja szkoleń i warsztatów w szkołach jest absolutnie niezbędna i uzasadniona.

Przygotowane programy szkoleń stanowią propozycję tematyczną i są dostosowywane do grupy odbiorców. Ponadto tematyka szkoleń i warsztatów może zostać dopasowana do konkretnej placówki oświatowej na podstawie problemów i wyzwań, z którymi mierzy się w codziennej pracy, tak by jak najbardziej odpowiadać trudnościom związanym z bezpieczeństwem dzieci i młodzieży. **Adresatami przygotowanej oferty szkoleniowej jest kadra pedagogiczna, dzieci i młodzież szkolna.**

Z wyrazami szacunku,
Dyrektor Zarządzający PPBW
Rashel Talukder

Rashel Talukder



Szkolenie z przeciwdziałania alkoholizmowi i narkomanii wśród młodzieży szkolnej

pt. „NIE dla alkoholu, dopalaczy i narkotyków w mojej szkole”



Odbiorcy szkolenia:



Kadra pedagogiczna



Dzieci i młodzież

Cel / korzyści ze szkolenia:

Zdobycie i usystematyzowanie wiedzy z zakresu przeciwdziałania alkoholizmowi i narkomanii w środowisku młodzieży szkolnej.

Zapoznanie się z zasadami bezpieczeństwa w przypadku zagrożenia życia i zdrowia przez osobę będącą pod wpływem substancji psychoaktywnych lub alkoholu.

Poszerzenie wiedzy na temat zagrożeń związanych z przestępczością narkotykową oraz konsekwencji zażywania narkotyków i spożywania alkoholu.

Zdobycie wiedzy dotyczącej stosowania przepisów prawa z zakresu przeciwdziałania alkoholizmowi i narkomanii.

Czas i forma szkolenia:

2 godziny zegarowe dla
każdej grupy odbiorców



Wykład / Case Study

Program szkolenia / propozycja tematyczna zajęć:

Młodzież szkolna	Kadra pedagogiczna
Blok I – przeciwdziałanie alkoholizmowi	Blok I – przeciwdziałanie alkoholizmowi i narkomanii
<ol style="list-style-type: none"> 1. Alkohol / alkoholizm – podstawowe pojęcia i definicje (prawne i systemowe). 2. Spożywanie alkoholu przez nieletnich – rozpijanie małoletnich, definicje prawne, współzależnienie – więzi koleżeńskie, przyjacielskie, skutki. 3. Procedury postępowania służb (Policji) i sądów z nietrzeźwym nieletnim. 4. Czy alkohol wyłącza odpowiedzialność karną? – zagadnienia związane z odpowiedzialnością i granicami wiekowymi tej odpowiedzialności za dokonane przestępstwo pod wpływem alkoholu. 5. Alkohol – uzależnienie i sposoby zdobycia środków na jego zakup oraz zagrożenia z tym związane. 6. Źródło pochodzenia alkoholu i powiązane z nim zagrożenia. 7. Społeczne oraz prawne zagrożenia i skutki związane z nadużywaniem alkoholu. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Narkotyki / Nowe Substancje Psychoaktywne (NSP tzw. dopalacze) – regulacje prawne, podstawowe pojęcia i definicje ustawowe. 2. Podział i rodzaje narkotyków. 3. Pojęcia / definicje ustawowe: produkcji, handlu, przemytu, udzielania itp. – w tym „znaczna ilość”, „własny użytek”. 4. Zasady odpowiedzialności karnej za posiadanie, handel, produkcję itp. 5. Reagowanie na zagrożenia – zasady postępowania w przypadku ujawnienia problemu oraz dealera na terenie szkoły. 6. Szkoła jako miejsce aktywności dealerów przybliżenie mechanizmów działania. 7. Jak skutecznie współpracować i powiadomić policję. Rodzaje / możliwości współpracy – procesowe i pozaprocessowe.

Młodzież szkolna	Kadra pedagogiczna
	Blok I – przeciwdziałanie alkoholizmowi i narkomanii
	<ol style="list-style-type: none"> 8. Procedury postępowania w przypadku osób posiadających narkotyki lub alkohol na terenie szkoły. 9. Wskazanie ogólnych zasad i podniesienie świadomości zmierzających do skutecznego rozpoznawania problemów uczniów z alkoholem / narkotykami. Wstępne rozpoznanie substancji psychoaktywnych, reakcja na zatrucie narkotykami / alkoholem na terenie szkoły. 10. Przedstawienie zasad bezpieczeństwa i procedur postępowania dla uczniów, nauczycieli w przypadku zagrożenia ze strony agresywnej osoby będącej pod wpływem alkoholu / narkotyków. 11. Współpraca z Policją a System Wczesnego Ostrzegania o Nowych Narkotykach Syntetycznych (SWO).
	Blok II – przeciwdziałanie narkomanii
<ol style="list-style-type: none"> 1. Narkotyki/Nowe Substancje Psychoaktywne (NSP tzw. dopalacze) – regulacje prawne, podstawowe pojęcia i definicje ustawowe. 2. Podział i rodzaje narkotyków. 3. Pojęcia i definicje ustawowe: produkcji, handlu, przemytu, udzielania itp. – w tym omówienie pojęć „znaczna ilość”, „własny użytek”. 4. Zasady odpowiedzialności karnej za posiadanie, handel, produkcję itp. 5. Zasady tzw. „użytku własnego” – czy „użytek własny” wyłącza odpowiedzialność karną? 6. Czy „bycie pod wpływem” narkotyków wyłącza odpowiedzialność karną? 	

Młodzież szkolna	Kadra pedagogiczna
Blok II – przeciwdziałanie narkomanii	
<p>7. Uzależnienie i sposoby zdobycia środków na zakup narkotyków – zagrożenia.</p> <p>8. „Zasady” działania rynku narkotykowego: „piramida zależności”, „kto, gdzie i czym handluje”, dopalacze jako szczególny rodzaj „niepewnego pochodzenia” środka.</p> <p>9. Zagrożenia i skutki związane z zażywaniem narkotyków, w tym GHB, czyli tzw. „pigulka gwałtu”.</p> <p>10. Czy dealer „bierze”? Szybki sposób zarobienia pieniędzy w kontekście zorganizowanej grupy przestępczej, wejście w środowisko, zagrożenia zarówno prawnokarne, jak również ze strony grup przestępczych.</p> <p>11. Zasady bezpieczeństwa dla uczniów w przypadku zagrożenia ze strony agresywnej osoby będącej pod wpływem alkoholu/narkotyków przebywającej na terenie szkoły.</p>	

Szkolenie z przeciwdziałania przemocy rówieśniczej

pt. „Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej w szkole –
praktyczne możliwości i rozwiązania”



Odbiorcy szkolenia:



Kadra pedagogiczna



Dzieci i młodzież

Cel / korzyści ze szkolenia:

Wzrost świadomości na temat przemocy rówieśniczej i mechanizmów jej działania.

Nabycie umiejętności rozpoznawania i reagowania na przemoc rówieśniczą w szkole oraz wyposażenie uczniów i nauczycieli w metody radzenia sobie z nią.

Poznanie dobrych praktyk z obszaru przeciwdziałania przemocy rówieśniczej w szkole.

Budowanie postaw asertywności, empatii i zdrowej samooceny.

Czas i forma szkolenia:



Dwa bloki tematyczne po 90 minut każdy



Warsztaty z wykorzystaniem metod: **techniki terapii ACT** (akceptacji i zaangażowania), **techniki socjoterapeutycznej, nauki przez zabawę, technik plastycznych**

Program szkolenia / propozycja tematyczna zajęć:

I blok tematyczny	II blok tematyczny
Przemoc rówieśnicza i mechanizmy jej działania. Metody radzenia sobie z przemocą rówieśniczą.	Budowanie postaw asertywności, empatii i zdrowej samooceny.

Szkolenie z cyberbezpieczeństwa

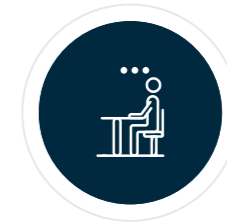
pt. „Cyberbezpieczna szkoła, czyli jak radzić sobie z zagrożeniami w sieci”



Odbiorcy szkolenia:



Kadra pedagogiczna



Dzieci i młodzież

Cel / korzyści ze szkolenia:

Wskazanie możliwości bezpiecznego korzystania z Sieci.

Zwiększenie świadomości na temat zagrożeń w internecie.

Poszerzenie wiedzy w zakresie reagowania i wykrywania zagrożeń w Sieci.

Wzrost kompetencji w obszarze zagrożeń bezpieczeństwa informacji/ cyberbezpieczeństwa – podniesienie poziomu bezpieczeństwa w szkole.

Czas i forma szkolenia:

2 godziny zegarowe



Warsztaty

Program szkolenia / propozycja tematyczna zajęć:

- 1.** Podstawowe techniki zabezpieczania się w sieci, czyli jak się nie dać okraść cyberprzestępcom.
- 2.** Jak rozpoznawać fałszywe maile i wiadomości.
- 3.** Definicja phishingu wraz z jego przykładami.
- 4.** Maile scam: przykłady połączone z dyskusją.
- 5.** Hasło - jak działa i jak się upewnić, że jest silne. Menedżery haseł.
- 6.** Uwierzytelnianie dwuskładnikowe i bardziej zaawansowane sposoby ochrony dostępu do kont mailowych i innych.
- 7.** Komunikowanie się w Internecie, czyli jak bezpieczne są moje maile i wiadomości oraz jak poprawić ich ochronę.

Szkolenie z przeciwdziałania cyberprzemocy

pt. „Cyberprzemoc w szkole – jak sobie z nią radzić?”



Odbiorcy szkolenia:



Kadra pedagogiczna



Dzieci i młodzież

Cel / korzyści ze szkolenia:

Wzrost świadomości na temat cyberprzemocy i wskazanie możliwości reagowania na nią.

Poszerzenie wiedzy na temat negatywnych skutków cyberprzemocy.

Uwrażliwienie dzieci i młodzieży, jakie konsekwencje może za sobą nieść stosowanie przemocy za pośrednictwem internetu.

Nabycie umiejętności reagowania na cyberprzemoc w szkole oraz wyposażenie uczniów i nauczycieli w metody radzenia sobie z nią.

Czas i forma szkolenia:



2 godziny zegarowe



Wykład

Program szkolenia / propozycja tematyczna zajęć:

1. Przejawy mowy nienawiści w Internecie

- Stalking
- Hejting
- Wulgaryzmy
- Przemoc i agresja
- Rasyzm i ksenofobia
- Sekciarstwo

2. Hazard internetowy (od VI klasy)

- Kiedy rozrywka staje się uzależnieniem?
- Symptomy, które mogą wskazywać na wysokie ryzyko uzależnienia lub uzależnienie od hazardu.

3. Niepoprawne treści

- Patostreaming jako propagowanie dewiacji społecznych, przemocy i agresji.
- Pornografia i jej wpływ na zachowanie dzieci i młodzieży (zajęcia od klasy VI).
- „Niebieski wieloryb” – na czym polega ta gra i dlaczego jest tak niebezpieczna?

Program szkolenia / propozycja tematyczna zajęć:

4. Publikowanie treści w Internecie – zagrożenia

- Dane osobowe – jak je chronić, by nie zostać ofiarą oszustwa i przemocy?
- Fotografie i filmy video (w tym pornografia) – zagrożenia płynące z udostępniania takich treści.
- Prowadzenie rozmów (czaty, fora, komunikatory) – na co powinniśmy uważać.
- Spotkania z osobami poznanymi w Internecie – zagrożenia i ryzyka z tym związane.

5. Uzależnienie od Internetu – jak rozpoznać, że dziecko jest uzależnione? Jakie są tego skutki?

Szkolenie z edukacji medialnej

pt. „Stop dezinformacji. Rola edukacja medialnej w szkole”



Odbiorcy szkolenia:



Dzieci
i młodzież

Cel / korzyści ze szkolenia:

Poznanie podstawowych technik wyszukiwania i weryfikowania informacji w internecie.

Nabycie umiejętności korzystania z wyszukiwarek Internetowych w celu zweryfikowania informacji.

Uczestnicy poznają narzędzia, za pomocą których można zweryfikować prawdziwość informacji w Sieci.

Nabycie umiejętności odróżniania fake newsów od prawdziwych informacji.

Czas i forma szkolenia:



3 godziny zegarowe



Prezentacja / Case study

Program szkolenia / propozycja tematyczna zajęć:

1. Czym jest fake news i dlaczego będzie ich coraz więcej?
2. Narzędzia do wyszukiwania i weryfikacji informacji oraz przykłady ich użycia.
3. Podstawowe narzędzia do weryfikacji zdjęć i wideo.
4. Jak sprawdzać informacje w social media.
5. Jak skutecznie używać najpopularniejszej wyszukiwarki internetowej na świecie.
6. Podstawy geolokalizacji, czyli wirtualne śledzenie w praktyce.
7. Narzędzie Google Trends, czyli co jest popularne w Sieci i co nam daje taka wiedza?
8. Przegląd istniejących platform fast-checkingowych.
9. Jak cofnąć czas, czyli narzędzia do archiwizacji treści.
10. Jak duże platformy i wyszukiwarki walczą z fake newsami i dlaczego jest to tak trudne zadanie?
11. Jak dużo wie o nas internet?
12. Jak działają boty i trolle oraz w jaki sposób można wcielić się w jednego z nich?
13. Sztuczna inteligencja w praktyce.

Szkolenie z przeciwdziałania mowy nienawiści w szkole

pt. „Szkoła wolna od hejtu, mowy nienawiści i dyskryminacji - czyli rola lokalnej współpracy w skutecznym zapobieganiu procesom radykalizacji”



Odbiorcy szkolenia:



Kadra pedagogiczna

Cel / korzyści ze szkolenia:

Podniesienie świadomości placówek oświatowych z zakresu zrozumienia procesu radykalizacji i jej przeciwdziałania.

Nabycie niezbędnej wiedzy i umiejętności w efektywnym przygotowaniu działań zapobiegających radykalizacji wiodącej do dyskryminacji i mowy nienawiści.

Poznanie czynników ryzyka zagrożenia radykalizacją i procesu radykalizowania się młodzieży, a także roli szkoły w zapobieganiu dyskryminacji i mowie nienawiści.

Uzyskanie wiedzy na temat roli współpracy interdyscyplinarnej w zapobieganiu ekstremizmom na poziomie szkolnym, lokalnym.

Czas i forma szkolenia:



6 godzin zegarowych



Prezentacja / Case study

Program szkolenia / propozycja tematyczna zajęć:

Blok tematyczny 1

- Wprowadzenie do tematyki szkolenia – dlaczego rozmawiamy o radykalizacji?
- Radykalizacja a ekstremizm – wyjaśnienie kluczowych pojęć.
- Radykalizm w Polsce i na świecie – podobieństwa i różnice pomiędzy radykalizmem wiodącym do terroryzmu a radykalizmem wiodącym do skrajnego nacjonalizmu.
- Dyskryminacja i mowa nienawiści – kontekst społeczny i prawny.
- Ćwiczenie – studium przypadku.

Blok tematyczny 2

- Czynniki ryzyka (przyczyny) zagrożenia radykalizacją.
- Proces radykalizowania się młodzieży.
- Przejawy (indykatory) zachowań radykalnych w środowisku szkolnym.
- Jak rozpoznawać, reagować, przeciwdziałać dyskryminacji i mowie nienawiści?
- Ćwiczenie – studium przypadku.

Blok tematyczny 3

- Rola współpracy interdyscyplinarnej w zapobieganiu dyskryminacji i mowie nienawiści na poziomie szkolnym.
- Chcemy czy musimy? O formalnych podstawach zapobiegania ekstremizmom.
- Czynniki chroniące a skuteczna profilaktyka.
- Diagnoza zasobów środowiska szkolonego jako podstawa doboru właściwych partnerów w skutecznym zapobieganiu radykalizacji.
- Dobre praktyki w zapobieganiu radykalizacji.
- Ćwiczenie – studium przypadku.

Spotkania szkoleniowe

pt. „Współczesne zagrożenia bezpieczeństwa dzieci i młodzieży”
z **Sędzią Anną Marią Wesołowską**



Odbiorcy szkolenia:



Kadra
pedagogiczna



Rodzice



Dzieci
i młodzież

Cel / korzyści ze szkolenia:

Upowszechnienie wiedzy na temat nowych zagrożeń oraz form przemocy wobec nieletnich, jak i wskazanie możliwości ich eliminowania poprzez wczesną profilaktykę oraz współpracę rodziców z placówkami oświatowymi.

Omówienie zasad odpowiedzialności dzieci i młodzieży.

Omówienie relacji rodzice – szkoła w przypadku problemów pojawiających się w szkole.

Wskazanie roli mediacji w placówkach edukacyjnych.

Czas i forma szkolenia:



4,5 godziny zegarowe
podzielone na:

1,5 godziny zajęć dla uczniów klas młodszych

1,5 godziny zajęć dla uczniów klas starszych

1,5 godziny zajęć dla nauczycieli i rodziców



Wykład/Dyskusja

Program szkolenia / propozycja tematyczna zajęć:

- 1.** Znaczenie wczesnej profilaktyki zintegrowanej w budowaniu bezpiecznej szkoły: rola edukacji prawnej - kąciki prawne, symulacje rozpraw sądowych, lekcje wychowawcze w sądzie.
- 2.** Nowe zagrożenia: grooming, zbyt wczesna inicjacja seksualna, cyberprzemoc, internet, używki, alkohol, narkotyki, dopalacze, e-papierosy.
- 3.** Zasady odpowiedzialności nieletnich.
- 4.** Zachowania, na które mamy obowiązek reagować w ramach procedury Niebieskiej karty.
- 5.** Nowe formy przemocy wobec dziecka: eurosieroctwo, zaniedbanie, wykorzystywanie dziecka w konflikcie okołorozwodowym, obowiązek wysłuchania dziecka przez sąd.
- 6.** Rodzice a szkoła: obowiązek współpracy w stworzeniu spójnego planu wychowawczego, obowiązki szkoły, gdy uczeń wykazuje przejawy demoralizacji, np. pali papierosy, spożywa alkohol, wagaruje, obowiązki rodziców wobec dziecka.
- 7.** Mediacja w sprawach nieletnich i mediacja rówieśnicza, jako forma rozwiązywania konfliktów w szkole.

Program edukacyjny zapobiegający radykałizacji

wiodącej do mowy nienawiści i dyskryminacji
pt. „ROZUMIEM=SZANUJĘ”



Odbiorcy szkolenia:



Kadra pedagogiczna



Rodzice



Dzieci i młodzież

Cel / korzyści ze szkolenia:

Dostarczenie rzetelnej wiedzy na temat procesów radykalizacji prowadzących do dyskryminacji i mowy nienawiści, w tym skutków prawnych i społecznych przestępstw motywowanych nienawiścią.

Przeprowadzenie konstruktywnej dyskusji nad polaryzacją społeczną (wynikającą np. z błędnego rozumienia patriotyzmu) prowadzącą do braku tolerancji dla odmienności.

Umożliwienie wzmocnienia umiejętności psychospołecznych sprzyjających pozytywnej komunikacji w środowiskach rówieśniczym, rodzinnym i szkolnym.

Umożliwienie rozwijania hobby i przynależności do pozytywnej grupy rówieśniczej.

Rodzaje programowych oddziaływań profilaktycznych

Program „ROZUMIEM=SZANUJĘ” został zaprojektowany zgodnie z modelem logicznym jako kompleksowy i długofalowy program profilaktyczny odpowiadający na problemy zidentyfikowane podczas szczegółowej diagnozy zagrożenia radykalizacją w środowiskach szkolnych i lokalnych, stąd też rekomendowane jest wdrażanie pełnego pakietu oddziaływań profilaktycznych ujętych w programie. Jednocześnie możliwe jest realizowanie poszczególnych działań programowych w postaci krótkoterminowych akcji profilaktycznych. Z przyjemnością doradzimy Państwu, które z zaproponowanych przez nas oddziaływań będą najpełniej odpowiadały na konkretne wyzwania z jakimi mierzy się Państwa szkoła lub też na potencjalny problem, na który chcieliby Państwo oddziaływać wyprzedzająco. Propozycje dostępnych działań zostały ujęte w poniższej tabeli.

Zdiagnozowany problem	Propozycja działania (rodzaj i czas trwania)	Adresaci	Sposób realizacji
<ul style="list-style-type: none"> • Manifestowanie myślenia „My i oni”, nietolerancja, polaryzacja. • Brak szacunku dla jakichkolwiek władz (w tym rodziców), które są postrzegane jako zbyt słabe/lub winne sytuacji w jakiej jednostka się znajduje. • Skłonność do teorii spiskowych. • Uleganie wpływowi grupy o poglądach radykalnych w Internecie (w mediach społecznościowych). • Nadmierne identyfikowanie się z określoną grupą lub ideologią i zachowanie wskazujące na pozostawanie pod silnym wpływem wpływem danej grupy czy ideologii. • Angażowanie się w nadmierne głoszenie treści ideologicznych lub religijnych w szkole lub za pośrednictwem mediów społecznościowych. 	<p>Zajęcia edukacyjne z obszaru przeciwdziałania dyskryminacji i mowy nienawiści w formie rzetelnych przekazów informacyjnych adresowane do uczniów nauczycieli i rodziców:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Część I „Radykalizacja – mit czy fakt” (30 min) Rozpoznawanie przejawów radykalizacji • Część II „Radykalizacja – mit czy fakt” (1 h) Aspekty prawne wraz z odpowiedzialnością za przestępstwa z nienawiści • Część III „Radykalizacja – mit czy fakt” (30 min) Wyjaśnienie mechanizmu (procesu) radykalizacji i sposobów zapobiegania 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele, uczniowie, rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkanie online/ stacjonarne
	<ul style="list-style-type: none"> • „Dyskryminacja i mowa nienawiści” (2h) <p>Geneza przestępstw z nienawiści, stereotypy, uprzedzenia, dyskryminacja, język nienawiści, symbole w przestrzeni publicznej. W ramach dyskusji wskaźniki uprzedzeń tj. obiektywne fakty, okoliczności i schematy związane z działaniem lub działaniami przestępczymi, które, w pojedynkę lub w powiązaniu z innymi faktami lub okolicznościami, sugerują, że motywem działań sprawcy, w całości lub częściowo, była jakakolwiek forma uprzedzenia. Ćwiczenia z młodzieżą i dyskusja czy mogą takie wskaźniki odnaleźć w swojej przestrzeni. Przyczyny niezgłaszania przestępstw z nienawiści.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie 	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkanie online/ stacjonarne

Zdiagnozowany problem	Propozycja działania (rodzaj i czas trwania)	Adresaci	Sposób realizacji
Przemoc słowna, psychiczna, wyzywanie, obmawianie, niestosowne żarty, wyśmiewanie, popychanie, dyskryminowanie ze względu na płeć lub dobre stopnie, izolowanie uczniów innej narodowości, lekceważenie, nietolerancja wobec osób o innych zainteresowaniach	<p>Prelekcje osób, które doświadczyły dyskryminacji, hejtu, mowy nienawiści:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Żywa biblioteka” (1h) Spotkanie z przedstawicielami mniejszości i ćwiczenie „Goście” • Opcjonalnie „Charakterystyka mniejszości” 	• Uczniowie	• Spotkanie online/ stacjonarne
	<p>Dni tematyczne, np. dzień różnorodności kulturowej (włączające rówieśników):</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Tydzień różnorodności kulturowej” <p>5 dni, 5 godzinnych spotkań online, 5 różnych wątków pozwalających młodzieży zrozumieć dylematy wielokulturowości i różnorodności kulturowej. Każda z sesji to próba poszukiwania wspólnej odpowiedzi na jedno pytanie związane z różnorodnością kulturową. Proponowane pytania:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wielo czy Multi – kulturowość co to oznacza i skąd wzięło się to pojęcie? 2. Różnice kulturowe – czy kultura to coś więcej niż strój, jedzenie i muzyka? 3. My i Oni – dlaczego ludzie z różnych kultur oceniają się nawzajem? 4. Prawa Człowieka – komu się należą? 5. Budowania mostów zamiast murów – czy społeczeństwo wielokulturowe jest możliwe? Tematy (pytania) są modyfikowane w zależności od aktualnych potrzeb i wyzwań. 	• Uczniowie	• Spotkanie online/ stacjonarne
	<p>Festiwal filmowy połączony z dyskusją:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Dyskusyjny Klub Filmowy – Piękno i wyzwania wielokulturowego świata” <p>Poznanie piękna i wyzwań wielokulturowego świata przez dyskusję z filmem (3 filmy online i 3 debaty po filmie) W zależności od długości filmu (60-90 min.) + debata 30 min. Spotkania stacjonarne (o ile możliwe) lub online moderowane przez psychologa międzykulturowego (po indywidualnym obejrzeniu filmów przez młodzież). Filmy wybrane po sprawdzeniu możliwości technicznych i licencyjnych.</p>	• Uczniowie	• Spotkanie online/ stacjonarne

Zdiagnozowany problem	Propozycja działania (rodzaj i czas trwania)	Adresaci	Sposób realizacji
	<p>W ramach właściwego długo falowego wdrożenia programu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regularne zajęcia edukacyjne z obszaru przeciwdziałania dyskryminacji i mowy przez nauczycieli (po szkoleniu w trakcie programu). • Miesięczna kampania informacyjno-edukacyjna w szkole i środowisku lokalnym. 	• Uczniowie, rodzice nauczyciele, środowisko lokalne	• Spotkanie online/ stacjonarne
	<p>Zajęcia warsztatowe skierowane do młodzieży (ćwiczenia z najważniejszych umiejętności życiowych – psychologicznych i społecznych):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Część I „Kształtowanie myślenia rozwojowego” (1h) <p>Część warsztatu mająca na celu wzmocnienie poczucia własnej wartości poprzez budowanie właściwego obrazu siebie, podniesienie samooceny. Poznawanie w jaki sposób oczekiwania względem siebie i innych mogą uruchomić samospełniające się proroctwo i w sposób bezpośredni uaktywnić się w trzech obszarach: poznawczym, emocjonalnym i behawioralnym (czyli mogą oddziaływać na myśli, emocje i zachowania).</p> <p>Podczas zajęć będą ćwiczone umiejętności myślenia rozwojowego, które sprzyjają kształtowaniu zdrowych interakcji z innymi. Uczniowie uczą się rozpoznawać jak odróżnić stałe nastawienie od nastawienia rozwojowego i jaki ono ma wpływ na jego życie i osiągnięte cele.</p> <p>Warsztat będzie realizowany z wykorzystaniem: prezentacji multimedialnej, burzy mózgów, ale i również obrazu (krótkie filmiki).</p> <p>Konstruktywne radzenie sobie ze stresem i agresją.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Część II „Emocje i stres a uważność na siebie i innych” (1h) <p>Część warsztatu mająca na celu wzmocnienie potrzeby rozwoju uważności, która przyczyni się do pogłębienia świadomości na temat siebie i innych. Podczas warsztatu uczniowie zdobędą wiedzę, jak rozpoznawać i nazywać własne emocje, rozumieją związek emocji z ciałem (reakcjami ciała), jak emocje wpływają na ich życie. Dowiedzą się również czym jest stres, jak wpływa na każdego z nich i ich życie, jak sobie radzić ze stresem, złością. Dowiedzą się jak budować relacje ze sobą i światem oraz odnaleźć lepszy kontakt ze sobą, światem własnymi potrzebami.</p> <p>Budowanie samokontroli poprzez rozwijanie takich umiejętności jak opanowanie, planowanie działań, rozwaga i koncentracja uwagi.</p>	• Uczniowie	• Spotkanie online/ stacjonarne

Zdiagnozowany problem	Propozycja działania (rodzaj i czas trwania)	Adresaci	Sposób realizacji
	<ul style="list-style-type: none"> • Część III „W jaki sposób uprzedzenia i dyskryminację można przekształcić w zrozumienie i akceptację” (1h) <p>Część warsztatu poświęcona koncepcji stereotypów, uprzedzeń i dyskryminacji. Odpowie na pytanie: Jak powstają stereotypy? Jakie są ich źródła? Czym różni się myślenie automatyczne od kontrolowanego?</p> <p>Uczniowie dowiedzą się co wynika z postrzegania społecznego grup „swoich” i „obcych” oraz zniekształceń z tego wynikających oraz w jaki sposób nieistotne spostrzeganie może wpływać na relacje i prowadzić do nieświadomej stereotypizacji.</p>		
	<p>Warsztaty umiejętności wychowawczych i profilaktycznych dla rodziców:</p> <p>Wykład „Zrozumieć nastolatka” (2,5 -3h)</p> <p>Podczas wykładu rodzice zdobędą wiedzę na temat zachowań ryzykownych nastolatka (m.in. bunt adolescenta) oraz dowiedzą się dlaczego takie zachowanie może wynikać z cyklu rozwojowego. Rozwiną umiejętności poprawnej komunikacji z nastolatkiem. Dowiedzą się jaką rolę w kształtowaniu postaw pełnią: kontekst społeczny, więzi rodzinne. Poznają czym jest konflikt i zachowanie ryzykowne a także w jaki sposób radzić sobie w sytuacjach konfliktowych z nastolatkiem. Omówione zostaną zasady poprawnej komunikacji, bariery komunikacyjne, jak również sposoby poznania tych trudności.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rodzice 	<ul style="list-style-type: none"> • Wykład interaktywny • Spotkanie online/ stacjonarne
	<p>Konstruktywne radzenie sobie ze stresem i agresją:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Porozmawiaj ze mną sztuka mediacji rówieśniczej” (2 h) <p>Warsztat wzmacniający komunikację wolną od przemocy i budujący sposoby konstruktywnego rozwiązywania sposob. Warsztat wprowadzający do tematyki mediacji wraz z omówieniem najważniejszych zasad i narzędzi stosowanych w mediacji rówieśniczej, konfliktów rówieśniczych oraz sposobów reagowania na nie. Warsztat będzie połączony z ćwiczeniami symulacyjnymi (odgrywanie scenek).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie, nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkanie online/ stacjonarne

Zdiagnozowany problem	Propozycja działania (rodzaj i czas trwania)	Adresaci	Sposób realizacji
	<p>Ćwiczenia z najważniejszych umiejętności życiowych (psychologicznych i społecznych):</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Krytyczne myślenie” (2 h) <p>Warsztat rozwijający umiejętność krytycznego myślenia oraz umiejętność korzystania z mediów, w tym mediów społecznościowych pod kątem interpretacji treści, świadomości wykorzystywanych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie, nauczyciele, 	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkanie online/ stacjonarne
	<p>Konkursy (fotograficzny, literacki lub inny):</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Ja-Ty-Oni. Oblicza różnorodności” (konkurs fotograficzny). • „My i Oni – dlaczego ludzie z różnych kultur oceniają się nawzajem?” (konkurs na esej, rozprawkę ect.) • „Budowanie mostów zamiast murów – czy społeczeństwo wielokulturowe jest możliwe?” (konkurs na podcast) 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie 	

Trenerzy

Szkolenia prowadzą trenerzy z bogatym doświadczeniem i wiedzą. Są to praktycy specjalizujący się w Polskiej Platformie Bezpieczeństwa Wewnętrznego realizowaniem kursów z następującej tematyki:



Przeciwdziałanie alkoholizmowi i narkomanii

Prawnik, była funkcjonariuszka Policji z ponad dwudziestoletnim doświadczeniem zawodowym. Ukończyła studia prawnicze na Wydziale Prawa i Administracji Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie, studia podyplomowe z zakresu problematyki przestępczości zorganizowanej i terroryzmu oraz z zakresu zarządzania kryzysowego Wydziału Bezpieczeństwa Wewnętrznego Wyższej Szkoły Policji w Szczytnie. Odbyła również szereg kursów i szkoleń specjalistycznych. Doradca do spraw prawno-administracyjnych Stowarzyszenia Ekspertów Bezpieczeństwa Rzeczypospolitej Polskiej.

Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej

Dyplomowana psycholog o bogatym doświadczeniu zdobytym podczas licznych staży, szkoleń i warsztatów, które odbywały się w placówkach zdrowia psychicznego, takich jak szpitale psychiatryczne (zarówno dla dorosłych, jak i dzieci i młodzieży). Posiadająca doświadczenie w prowadzeniu warsztatów psychoedukacyjnych dla dzieci, młodzieży, rodziców i nauczycieli. W swojej pracy wykorzystuje techniki oparte na podejściu poznawczo-behawioralnym, a w szczególności czerpie z nurtu ACT (akceptacji i zaangażowania). W pracy kieruje się empatią i ludzkim podejściem do drugiego człowieka, z akceptacją dla różnorodności. Ukończyła liczne szkolenia (interwencja kryzysowa, diagnoza kliniczna, praca z młodzieżą) oraz nieustannie poszerza swoją wiedzę na studiach podyplomowych o kierunku Seksuologia Praktyczna, na Uniwersytecie SWPS.



Przeciwdziałanie dezinformacji

Pełni funkcję redaktora naczelnego start-upowego portalu gospodarczego 300Gospodarka. Oprócz tego specjalizuje się w szkoleniach dotyczących zaawansowanego researchu, wyławianiu i zwalczaniu fake newsów, a także pracy z danymi i uczeniu ogólnych kompetencji medialnych. W 2020 i 2021 roku wraz Polską Press oraz pomocą finansową Departamentu Stanu USA szkolił polskich dziennikarzy lokalnych z rozpoznawania i zwalczania dezinformacji oraz rosyjskiej propagandy. W rok przeprowadził całodzienne warsztaty z walki z fake newsami dla 700 dziennikarzy mediów lokalnych w całej Polsce. Wcześniej pełnił rolę trenera (Teaching Fellow) w Google News Lab – komórce Google, która zajmuje się szkoleniami dziennikarzy i osób związanych z komunikacją internetową w całej Europie Środkowo-Wschodniej. Jako szkoleniowiec Google przeprowadził warsztaty i wykłady dla ponad 4000 osób w 14 krajach Europy z takich tematów, jak research, weryfikacja informacji, dziennikarstwo danych, mapowanie, dziennikarstwo multimedialne. Zanim dołączył do News Lab, przez wiele lat pracował jako dziennikarz w Polsce i Wielkiej Brytanii, m.in. jako reporter w Citywire i HFMWeek w Londynie, a także szef redakcji Forsal.pl i zastępca kierownika działu Biznes w Dzienniku Gazecie Prawnej. Jest absolwentem studiów magisterskich MA Financial Journalism na City, University of London, oraz prowadzonego przez Radę Europy i Europejską Akademię Dyplomacji programu Visegrad School of Political Studies. Dziś, oprócz kierowania redakcją 300Gospodarki, prowadzi wykłady na Uniwersytecie Warszawskim, współpracuje z Polską Platformą Bezpieczeństwa Wewnętrznego oraz jest stypendystą Internews Journalist Security Fellowship, w ramach którego pracuje z amerykańską fundacją Internews nad zwiększeniem kompetencji w zakresie cyberbezpieczeństwa dziennikarzy w Europie Środkowo-Wschodniej.



Przeciwdziałanie mowie nienawiści i procesom radykalizacji

Doktor nauk społecznych, absolwentka Uniwersytetu Wrocławskiego specjalizująca się w socjologii bezpieczeństwa i działaniach społecznych zapobiegających przestępczości oraz innym negatywnym zjawiskom społecznym. Przez kilkanaście lat służyła w Komendzie Głównej Policji, w tym jako Naczelnik Działu Profilaktyki Społecznej oraz Radcy w Biurze Prewencji, zajmując się koordynacją zagadnień związanych z policyjną profilaktyką społeczną. Pełniła funkcję Zastępcy Krajowego Przedstawiciela Europejskiej Sieci Zapobiegania Przestępczości (EUCPN). Od 2016 roku jest ekspertem Radicalization Awareness Network (RAN). Aktualnie pracuje w European Union Agency for Law Enforcement Training (CEPOL). Jej główne zainteresowania skupiają się na kwestii zbliżania społecznej teorii do społecznej praktyki w celu podnoszenia jakości i skuteczności działań profilaktycznych. Posiada wieloletnie doświadczenie z zakresu przeciwdziałania radykalizacji w Polsce i Europie.

Współczesne zagrożenia bezpieczeństwa dzieci i młodzieży

Absolwentka Wydziału Prawa i Administracji Uniwersytetu Łódzkiego. Współautorka ustawy o świadku koronnym i ekspert od przestępczości zorganizowanej. Była członkiem składów orzekających w procesach łódzkiej „Ośmiornicy” i Gangu Popeliny. Brała udział w wydaniu orzeczenia o nałożeniu na siedemnastoletniego handlarza narkotyków obowiązku ostrzegania młodzieży na lekcjach wychowawczych przed handlem i używaniem narkotyków. W październiku 2009 r. przeszła w stan spoczynku. Zainicjowała program uczestniczenia w rozprawach sądowych uczniów od 15 do 18 roku życia jako formę edukacji prawnej. Prowadziła w początkowym etapie jeden z pierwszych w Polsce program pokoju przesłuchań dla dzieci – świadków i ofiar przestępstw (Pokój Przyjazny Dziecku – „błękitny pokój”, „niebieski pokój”). Jest członkinią Stowarzyszenia Sędziów Polskich „Iustitia”. Współtworzyła projekt „Dziennikarz w sądzie”, organizowany przez „Iustitia”, Fundację im. Stefana Batorego i Helsińską Fundację Praw Człowieka, mający na celu poznanie przez dziennikarzy uwarunkowań pracy sędziów i na odwrót.

Cyberprzemoc oraz cyberbezpieczeństwo

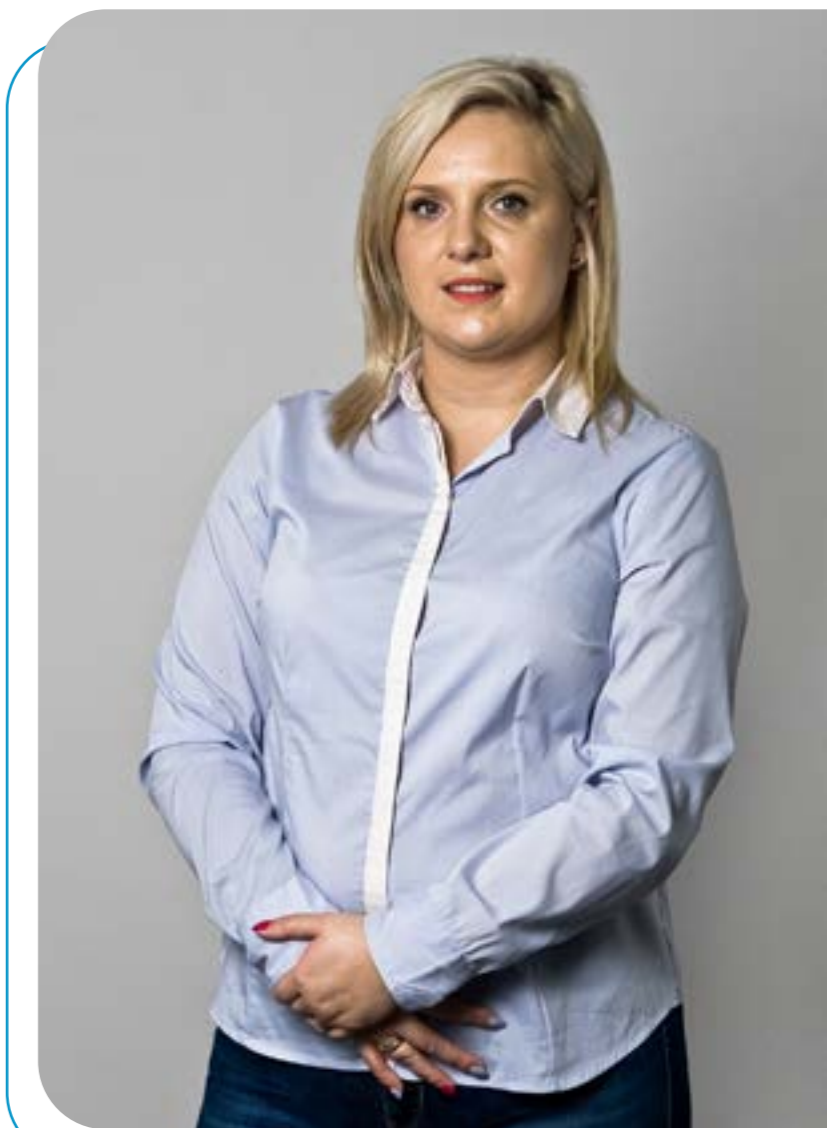
Ekspert PPBW z zakresu cyberbezpieczeństwa, od kilku lat zajmuje się ściganiem cyberprzestępczości w jednej z komend wojewódzkich Policji. Specjalista w dziedzinie audytów bezpieczeństwa systemów informatycznych oraz przeprowadzania testów penetracyjnych. Od 2020 roku zaangażowany jest w programy zamkniętych szkoleń z zakresu zwalczania cyberprzestępczości dla jednostek organizacyjnych Policji i Prokuratur. Ukończył specjalistyczne szkolenia dotyczące cyberbezpieczeństwa organizowane między innymi przez firmę Cisco oraz TryHackMe Ltd. a także zamknięte szkolenia z zakresu social engineering. Uczestnik kursów między innymi w zakresie zaawansowanych narzędzi systemów Linux, programowania w języku Python oraz bezpieczeństwa informatycznego instytucji publicznych.



Ceny szkoleń

Polska Platforma Bezpieczeństwa Wewnętrznego organizuje szkolenia dostosowane do potrzeb i specyfiki danej szkoły, w związku z tym cena za szkolenie jest ustalana indywidualnie. Czas trwania szkolenia, tematyka i forma warsztatów mogą być modyfikowane na potrzeby Zamawiającego. Kwota może być uregulowana z różnych źródeł finansowania.

Kontakt



Aneta Jabłońska

Starszy specjalista ds. organizacji szkoleń

T: 695-386-963
aneta.jablonska@ppbw.pl



Polska Platforma Bezpieczeństwa Wewnętrznego

ul. Słowackiego 17/11, 60-822 Poznań

T: 61 663 02 21 | szkolenia@ppbw.pl